

蔡元培与中国高等教育近代化

车如山, 崔永红

(1. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 3610053;

2. 西北师范大学 高教所, 甘肃 兰州 730073)

摘要: 蔡元培一生致力于教育事业, 尤其是在高等教育方面, 他在借鉴和融合西方发达国家高等教育先进经验和管理模式基础上所形成的高等教育办学思想, 通过其在北京大学实施的改革举措体现得淋漓尽致, 为中国近代高等教育的创立和发展确定了一种范式, 奠定了中国高等教育近代化的基础。

关键词: 蔡元培; 高等教育; 近代化

中图分类号: G 649. 29

文献标识码: A

文章编号: 1004-8154(2008)06-0042-02

中国的高等教育近代化绝不是一个大学的近代化, 但没有哪个大学在中国高等教育近代化过程中的作用可与北京大学同日而语; 中国的高等教育近代化也不是一个人的推动, 但没有哪个人在中国高等教育近代化过程中的地位可与蔡元培相提并论。正如有学者说, 中国自有大学以来, 最够格的大学校长是蔡元培, 这大概是谁也不能否认的。即使有腹诽者, 也不敢口说出来, 因为会犯众怒^[1]。

蔡元培是我国近代著名教育家和杰出的教育思想家。他以其在近代中国的特殊地位, 成为中外学者关注和研究的热点人物。他一生致力于教育事业, 在教育理论和教育实践上都有突出的贡献和丰硕的成果。他在借鉴和融合西方发达国家高等教育先进经验和管理模式基础上所形成的高等教育办学思想, 通过他在北京大学的改革举措体现得淋漓尽致, 不仅奠定了中国高等教育近代化的基础, 为中国近代高等教育的创立和发展确定了一种范式, 而且为中国高等教育的近代化指明了方向。

一、“研究高深学问”是中国高等教育近代化的理论基础

重视大学的科学研究功能是近代大学的基本特征之一, 关系着大学的定位问题, 反映着办学者的基本理念, 在一定程度上体现了大学的时代性, 将近代大学定位于研究高深学问意欲区别于传统高等教育机构官僚养成所的性质。

虽然, 蔡元培先生没有明确提出过大学办学定位的概念, 也没有专门论述办学理念的重要性, 但在他对北京大学进行改革的实践措施中, 业已蕴涵着其对大学办学定位的理解及对办学理念的重视。蔡元培把大学定位为“研究高深学问”的机构, 认为

大学应设各科研究所、办研究院、开展科研工作, 这些做法奠定了我国近代研究生教育和学位工作的基础, 也成为我国大学近代转型的标志之一, 充分体现了蔡先生对近代大学基本特征的准确把握。研究的职能为大学独有, 是由大学在社会文化和科学创新体系中的地位所决定的。学术研究的水平代表了一所大学的发展水平。大学给学生提供的不仅仅是现成的知识, 更重要的是良好的学习环境和浓厚的学术氛围。大学的研究工作做不好, 其教学工作发展也不会有后劲。蔡先生在担任北京大学校长期间, 就十分重视研究工作, 大批购置图书资料和实验仪器, 为师生的科研工作创造条件。他认为, 大学开展科研不仅可以为国家培养高级人才, 而且也可以促进大学自身的教学工作。

蔡元培认为, 大学不仅应当“治学”, 而且更应该进行“高深学问”的研究, 以培养有较高素质的专业人才; 而专门学校则主要“治术”, 进行职业技术教育, 提供从事一定工作所需的专业素质和技能, 以培养社会所需的各类专业技术人才。这与近代社会对大学的要求不谋而合。因为, 在近代, 随着社会的转型, 要求发展多层次、多类型的高校, 为社会培养各类人才, 过去那种单一的培养传统治术人才的高等教育已经不能适应社会发展的需要了。

二、“思想自由, 兼容并包”是中国高等教育近代化的理念先导

大学理念是人们对大学的理性认识、理想追求及所持有的教育观念或哲学观点。它是一个抽象的、上位的概念, 包涵了大学的理想、大学的信念、大学的职责等, 是指那些能够反映大学本质和规律并能对大学的发展起指向和引导作用的理念。大学

收稿日期: 2008-09-17

作者简介: 车如山(1966-), 男, 厦门大学教育研究院 2007 级博士研究生; 崔永红(1973-), 女, 西北师范大学高教所 2004 级硕士研究生。

基金项目: 教育部人文社会科学重点研究基地 2007 年度重大项目“中国高等教育近代化研究”(07JJD880236)

理念引领大学的前进方向,是一个不断发展、不断调整、不断充实的历史概念。大学作为教育体制中的最高层次,其理念不仅对社会的发展、对社会思潮的形成起重要作用,而且对大学的自身发展举足轻重。一所大学能够立于时代潮头、站在时代前列、引领时代风骚,便是大学理念的时代特质^[2]。

蔡元培在北京大学任校长期间,采“思想自由、兼收并蓄”的原则,聘请不同学派的著名学者来北京大学讲学,他不仅聘请了思想进步的李大钊、陈独秀、鲁迅等人,同时延揽了思想保守但学识渊博的辜鸿铭、刘师培等任教。譬如教文字学,有旧派学者黄侃和新派学者钱玄同同时任教,学校并不予以干涉,学生可自由选课而不受拘束。在学术上各抒己见、自由探讨,他对各派学术主张兼收并蓄、兼容并包,他三顾茅庐聘请了陈独秀为文科学长,并把上海的《新青年》杂志搬进北大,使北大很快便成为进步思想传播的阵营。短短几年间,改变了北大以前沉闷和腐败的风气,使北大成为学术繁荣的新式大学。

“思想自由,兼容并包”理念的提出,表明蔡元培对西方近代大学实质的融会贯通,也预示着其对中国近代大学理想的追求,从而为我国传统高等教育的转型起了理论先导的作用。

三、“教授治校,民主管理”是中国高等教育近代化的制度保障

1912年蔡元培在他起草颁布的《大学令》中就比较集中、明确地反映了“民主管理、教授治校”的思想,但没能施行。这种思想是他从德国留学期间学到的。“德国革命以前是很专制的,但是它的大学是极端民主主义的;它的校长和各科学长,都是每年更迭一次,由教授会公举的;它的校长由四科教授迭任”;“照此办法,学校的内部,组织完备,无论何人来任校长,都不能任意办事”,所以“从没有为校长生问题的,这是何等精神呵”^[3]!

20世纪初,蔡元培对北京大学进行了轰轰烈烈的改革,“教授治校”成为这次改革的重要内容。所谓教授治校,其意指通过大学宪章或规程以及一定的组织形式,由教授执掌大学内部的全部或主要事务,尤其是学术事务的决策权,并对外维护学校的自主与自治^[4]。“教授是大学的灵魂”,要创办一流的大学必须要有一流的学科,而一流学科的建立离不开教授。因为教授在某一学科领域具有较深的造诣,是本校该学科较为权威的人物。因此,大学实行教授治校,民主管理是办好一所大学的关键。大学作为知识分子的聚集地,实行民主管理是其本质属性所决定的^[5]。就高校管理而言,其中以民主化为根本,真正实现了民主化,则大学管理的专业化和科学化就具有了基本的条件。蔡元培深知大学管理之道,在担任北京大学校长时,第一步就是组织

评议会(教授会),打破以前由校长和学监专制的管理体制,让教授和讲师都参与校务管理。这种民主化的管理方式极大地调动了师生的积极性。蔡元培的这些主张和举措,对当时我国高等学校内部管理体制的改革具有重要的现实意义。高校必须大胆推行民主化管理体制,在办学过程中,尤其是在学科发展和建设的问题上,请教授参与决策、参与学校的管理。在学术研究上为教授创造好的学术环境,解决好他们的后顾之忧,使他们能够创造性地搞好研究工作。学校领导者应转变观念,与时俱进,不断创新,在学校的各项管理工作中,应充分体现以人为本的大学办学理念。以人为本,就是要尊重教师,尊重学者,给他们权力,给他们民主,给他们自由。正是由于“教授治校”制度的确立和实施,为我国近代大学转型提供了有力的制度保障。

四、“培养健全人格,发展个性”是中国高等教育近代化的目标追求

高等教育的目标就是促进大学生德智体美的和谐发展,塑造具有健全人格的社会精英。作为高等教育的对象,大学生之所以应该具备健全的人格,首先是因为他们是社会之分子、国家之栋梁,应该具有超群的人格,方能成为民众的楷模。因此,塑造健全超群的人格是高等教育的重要使命^[6]。

在中国近代教育思想发展史上,蔡元培先生是第一位提出国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育并举的教育思想家。五育并举是蔡元培教育思想的一个显著特点,也是他对于中国近代教育理论的重大贡献。蔡元培五育并举的思想,是以公民道德教育为中心的德智体美和谐发展的思想,它适应了辛亥革命后资产阶级改革封建教育的需要,顺应了当时中国社会的变革与世界发展的潮流。

教育的根本问题是培养什么样的人的问题,因为它决定我们用什么去培养和怎么去培养。在这一问题上,蔡元培鲜明地提出了自己的主张,造就具有完全人格的人。“完全人格”是蔡元培教育思想的重要组成部分,其意为通过对“完全人格”的塑造,培养自由、民主、平等社会的新人。为实现对国民进行完全人格教育,蔡元培提出了“五育”并重、和谐发展的教育方针,一方面是适应民主共和政体对教育的客观要求,另一方面也是由于他留学西欧,受到西方教育思想的影响,接受现代西方文明的结果。故此,他提出了培养“应国家需要”“五育并举”的“硕学闳材”的教育目标,从理论上明确了近代高等教育的追求目标,划清了与传统高等教育培养治术人才的界限,这一主张不仅符合我国近代社会转型的需要,也顺应了高等教育近代化的客观规律,体现了蔡元培近代高等教育思想的精髓。

在我国近代高等教育史上,蔡(下转第76页)

Analysis of the Inferior Position and Reasons of Rural Area Students in Higher Education Consumption

ZEN G Q ing-xia, TAO M ei-zhong, YANG Q ing

(*H igher Education Research Institute, H uazhong A gricultural University, W uhan 437000, China*)

Abstract Analyses on the three aspects of the rate of enrolling higher education of rural area students in higher education, the inferior position consumption, and the proportions of students in different level university and the number of students in different subjects or majors; and points out that there are three factors which lead to the phenomenon: the first is that the inferior position accumulated progressively for a long time, the second is that the current concerned policy worsen the position, and the last is that the decrease in expecting profit from higher education and the increase in risk of obtaining employment affect the initiative of accepting higher education among the rural students

Key words: higher education consumption; rural area students; enrolment rate; inferior position

(责任编辑 周 红)

(上接第 43 页)元培先生是一位不可或缺的重要人物。他一生功勋卓著,在担任北京大学校长期间,他的治校理念、管理模式、育人方略等都被时人和世人叹为观止,蔡元培先生因之被誉为开一代新风之大师。由于他的卓越贡献,中国近代教育史上出现了“北大盛世”和“人才聚集”的昌盛局面。蔡元培先生的高等教育思想,曾经对北京大学的发展和我国高等教育的近代化起了重要作用,即便是在今天,对于我们发展高等教育仍然具有重要的现实意义和极高的借鉴价值。

参考文献

[1] 杨庆辰 蔡元培与大学[J]. 教书育人, 2004, (24): 48

- [2] 张硕 中国传统高等教育思想与现代大学理念[J]. 文教资料, 2006, (16): 46
- [3] 郑传芹 蔡元培教育思想中的三个命题[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2002, (5): 35
- [4] 欧阳光华 教授治校: 源流、模式与评析[J]. 高教发展与评估, 2005, (4): 12
- [5] 谢小燕, 马千里 大学校长应向蔡元培学习什么[J]. 江苏高教, 2004, (5): 107.
- [6] 孙守阂 蔡元培高等教育管理思想探微[J]. 同济大学学报(社会科学版), 2001, (5): 92

The Modernization of Higher Education of China and CA I Yuan-pei

CHE Ru-shan, CU I Yong-hong

(1. *Institute of Education Research, X ian en University, X ian en 361005, China;*

2. *Institute of H igher Education, N orthw est N om al University, L anzhou 730070, China*)

Abstract CA I Yuan-pei commitment to education for a lifetime, particularly in the area of higher education, and he put forward the thinking of higher education on the basis of the advanced experience and management of the higher education of in Western developed countries, through his reform initiatives at Beijing University, fom a paradigms for the creation and development of China's modern higher education, that lay the foundation of modern higher education for China

Key words: CA I Yuan-pei; higher education; modernization

(责任编辑 周 红)